

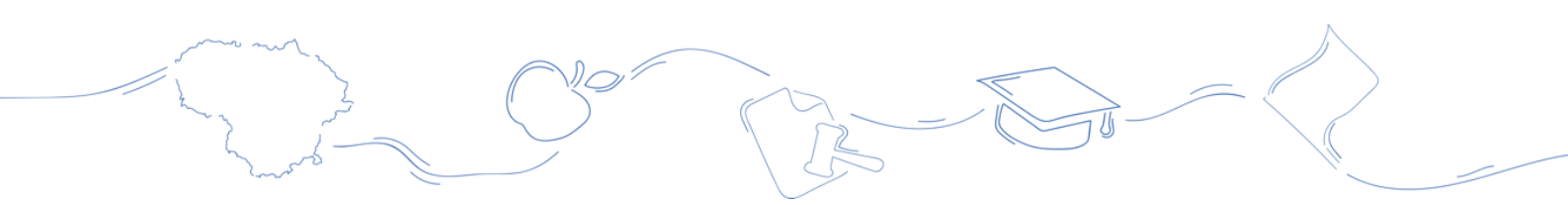
LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai  
LR Vyriausybės kanceliarijai  
Kopija: LR Prezidentūrai

Dėl XIX-osios LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano projekto

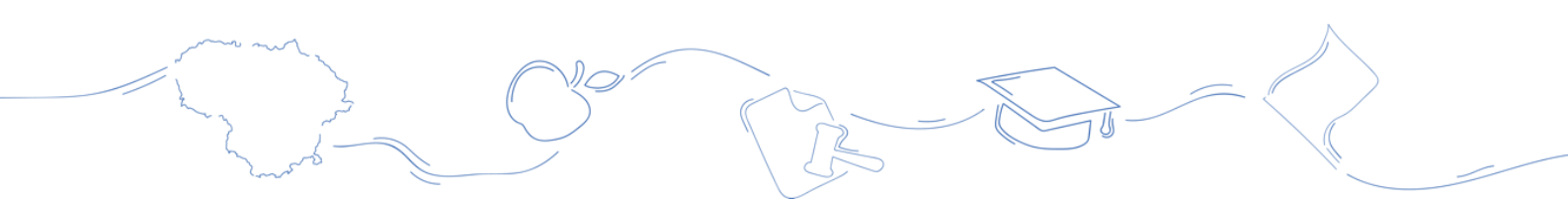
2025 m. kovo 6 d.

Siunčiame Nacionalinio švietimo NVO tinklo siūlymus LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano projektui (toliau – Planas), paskelbtam 2025 m. vasario 26 d.

Eil. Nr.	Plano punktas	Siūlymas keisti / papildyti	Pagrindimas
3.6.2.	Subalansuoti bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, užtikrinant teisę gauti kokybišką ugdymą(si), nepriklausomai nuo to, kokioje vietovėje mokinyss gyvena	Subalansuoti bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, užtikrinant teisę gauti kokybišką ugdymą(si), nepriklausomai nuo to, kokioje vietovėje mokinyss gyvena, <b>atnaujinant ir diegiant mokyklos kokybės reikalavimų rodiklius.</b>	Siekiant ugdymo(si) kokybės, svarbu užtikrinti visuminį mokyklų kokybės vertinimą, todėl siūlome atnaujinti 2023 m. pabaigoje sudarytos darbo grupės, skirtos parengti mokyklos kokybės reikalavimų rodiklių sąrašą, remiantis Geros mokyklos koncepcija, darbą. Šis teisės aktas, kuriame numatyti rodikliai (ir jų vertės), padės nuosekliai stebėti ir gerinti ne tik mokinių pasiekimus, bet ir ugdymo(si) procesus, mokyklos valdyseną bei fizinę ir emocinę aplinką. Šis dokumentas taip pat padės užkirsti kelią iki šiol vyraujančiam mokyklų vertinimui ir lyginimui (reitingavimui) išskirtinai pagal nacionalinių patikrinimų rezultatus, kuris ignoruoja kontekstinius ir socialinius skirtumus tarp mokinių ir mokyklų. Taip pat atsižvelgiant į globalius aplinkos (klimato kaitos) ir ypač socio-politinius (pasaulinių iššūkių demokratinei santvarkai ir demokratijos silpnėjimo, visuomenių poliarizacijos ir augančios jos grupių radikalizacijos, augančio neapibrėžtumo ir krizių) iššūkius, įgyvendinant mokyklos kokybės reikalavimus išskirtinis dėmesys turėtų būti skiriamas holistiniam demokratinės kultūros ir tvarumo principų taikymui mokyklose.
3.6.3.	Tikslingai nukreipti išteklius kokybiškam pedagogų rengimui,	Tikslingai nukreipti išteklius kokybiškam pedagogų rengimui,	Siekiant spręsti didelį pedagogų trūkumo, jų darbo krūvio, nepakankamo jaunų specialistų pedagoginės karjeros



	dėmesį skiriant pedagoginės praktikos trukmei didinti ir trūkstamų specialybių mokytojams rengti	dėmesį skiriant pedagoginės praktikos trukmei didinti ir trūkstamų specialybių mokytojams rengti, <b>supaprastintam dalykinės kvalifikacijos pripažinimui</b>	pasirinkimo klausimus, siūlome kartu su aukštosiomis mokyklomis parengti supaprastintą dalykinių kompetencijų (dalykinės kvalifikacijos), įgytų ankstesnių studijų metu, darbo patirties ar neformaliu būdu vertinimo ir pripažinimo tvarką.
3.7.7.	Pasiekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. bendrojo ugdymo mokinių ištrauktų į neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ) ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą (FŠPU), užtikrinant tolygų veiklų prieinamumą, pasiekiamumą, įvairovę ir siekiant, kad neformaliojo vaikų švietimo veiklos prisidėtų prie visos dienos mokyklos veiklų plėtros	Pasiekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. bendrojo ugdymo mokinių ištrauktų į neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ) ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą (FŠPU), užtikrinant tolygų veiklų prieinamumą, pasiekiamumą, įvairovę ir siekiant, kad neformaliojo vaikų švietimo veiklos prisidėtų prie visos dienos mokyklos veiklų plėtros. <b>Palaispsniui įtraukti į NVŠ programas ikimokyklinio amžiaus vaikus bei gerinti NVŠ programų kokybę, diegiant įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarką bei mažinant programų administravimo našą.</b>	Atsižvelgiant į politinių partijų susitarime dėl švietimo numatytus išsipareigojimus iki 2027 m. įtraukti ikimokyklinio ugdymo vaikus į NVŠ programas ir įdiegti pasiekimų vertinimo modelį bendrojo ugdymo mokiniams, turi būti numatytas ikimokyklinio ugdymo vaikų įtraukimas, o siekiant gerinti NVŠ programų kokybę, būtina atnaujinti NVŠ paraiškų teikimo ir vertinimo nuostatas bei parengti neformaliu būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarką. Kaip ir bendrojo ugdymo mokytojams, NVŠ programų vykdytojams aktualus administracinės naštos mažinimas.
3.7.4.	Bent 15 000 asmenų per metus sudaryti galimybes plėtoti kompetencijas, įtraukiant valstybės ir savivaldybių vykdomas suaugusiųjų švietimo finansavimo priemones į KURSUOK sistemą ir įdiegiant tvarų biudžeto lėšomis grįstą sistemos finansavimo modelį.	Bent 15 000 asmenų per metus sudaryti galimybes plėtoti kompetencijas, įtraukiant valstybės ir savivaldybių vykdomas suaugusiųjų švietimo finansavimo priemones į KURSUOK sistemą ir įdiegiant tvarų biudžeto lėšomis grįstą sistemos finansavimo modelį <b>ir nustatant prioritетines visuomenės grupes ir programų kryptis.</b>	Siekiant didinti suaugusiųjų ir vyresniųjų suaugusiųjų dalyvavimą neformaliojo švietimo programose, kurios atlieptų jų poreikius ir lūkesčius, bei atsižvelgiant į sparčiai blogėjančią geopolitinę situaciją, svarbu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nustatyti prioritетines visuomenės grupes bei numatyti informacijos sklaidos, mokymosi motyvavimo / paskatų priemones; stiprinti savivaldybių vaidmenį identifikuojant vietos (regiono ekonominio augimo) poreikius bei užtikrinant reikiamas mokymosi galimybes.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Numatyti prioritetines programų kryptis / ugdomas kompetencijas. Greta skaitmeninių įgūdžių ugdymo, įskaitant dirbtinio intelekto (DI) raštingumą bei virtualios erdvės naudojimo rizikų valdymą, taip pat būtina stiprinti atsparumo (išgyvenimo ir prisitaikymo neapibrėžtomis ar krizinėmis sąlygomis), socialines emocijas, bendrąsias ir tarpdalykines kompetencijas.</li><li>• Didinti Trečiojo amžiaus universitetų (TAU) ir kitų nevyriausybinių vyresniųjų suaugusiųjų švietimo organizacijų finansavimą;</li><li>• Į suaugusiųjų mokymosi platformą <i>kursuok.lt</i> įtraukti dirbančius pensinio amžiaus asmenis.</li></ul>
--	--	--	---

Atkreipiame dėmesį, kad nevyriausybiniams ugdymo įstaigoms taikomi tokie patys reikalavimai kaip valstybinėms, todėl jos turėtų būti įtrauktos į Plane numatytus veiksmus, taip pat joms sudarytos galimybės dalyvauti papildomose valstybės biudžeto ir ES finansavimo priemonėse.

Tikimės, kad atsižvelgsite į atnaujintus siūlymus LRV programos nuostatų įgyvendinimo plano projektui ir (ar) rengdami Ministerijos metinius planus bei įtrauksite nevyriausybinių švietimo organizacijų atstovus į tolesnius sprendimų priėmimo procesus.

Prašome atsiųsti socialinių partnerių teiktų siūlymų suvestinę, pagrindžiant, ar (ne)atsižvelgta į siūlymus.

Direktorė

Judita Akromienė